

本科教学质量报告

2012年度

二〇一三年九月

目 录

一、学校概况

上海应用技术学院是一所以培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、卓越一线工程师为主的高层次应用技术人才为目标的全日制本科普通高等学校。

学校现有奉贤、徐汇两个校区，奉贤校区坐落在奉贤海湾地区，徐汇校区位于上海漕河泾新兴技术开发区内。学校现有全日制在校生约 1.8 万人，其中本科生约 1.5 万人，研究生 500 余人。现有教职工 1738 名，其中专任教师 1124 名。具有高级专业技术职务的教师 419 名，其中正高级职称教师 105 名，东方学者 7 名；具有硕士及以上学位的教师占教师总数的 75.89%，其中博士学位 374 名。现有博士研究生导师 20 名，硕士研究生导师 313 名。学校还聘任了百余名来自行业的高级技术与管理人员担任兼职教师和顾问，形成了一支高水平的教学与科研队伍。近几年来，学校多次获得国家级和省、部级科技进步奖和教学成果奖，承担了七十余项国家自然科学基金、国家社会科学基金、973 项目前期、部委攻关项目、科技部重大基础前期研究专项等国家和省（部）级项目。

学校以四年制本科教育为主，共有 19 个二级学院（部），涵盖工、理、管、经、文、法、农、艺 8 大学科门类，47 个本科专业。设有 4 个一级学科硕士学位点，19 个二级学科硕士学位点，1 个专业硕士学位（化学工程）授予领域。学校拥有 1 个国家级质检中心，3 个省部级工程研究中心，8 个上海市（包括教委）重点学科；1 个国家级特色专业，6 个教育部“卓越计划”本科专业，1 个上海市特色专业，2 个市级“专业综合改革试点”项目；1 个上海高校人文艺术创新工作室建设项目，2 个上海高校高水平特色发展项目；拥有 1 个国家级工程实践教育中心，2 个市级实验教学示范中心；国家级精品课程 1 门，上海市级精品课程 15 门，上海市本科教育

高地 7 个；近三届共获得 32 项市级教学成果奖。

学校坚持走国际化办学的道路，先后与美国、加拿大、澳大利亚、德国等十多个国家（地区）的高等院校、科研机构及企业建立了广泛的交流合作关系，现有市场营销、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、应用化学 4 个本科中外合作办学项目。经教育部批准，学校自 2007 年开始招收外国留学生，至今已有来自 17 个国家的 235 名外国留学生来校学习。同时，学校积极聘请和引进国外专家学者、海外名师来校参与教学、科研工作。

学校始终将教学工作作为学校的中心工作，将提高教学质量作为学校的永恒主题。学校在 2007 年以优良成绩通过教育部本科教学工作水平评估。近年来，学校的内涵建设和外延拓展均实现了跨越式发展，人才培养的质量受到社会各界普遍认可。本科毕业生平均就业率达 97.63%，高于上海市属高校平均水平。学校已连续六次获得上海市“文明单位”称号。

二、本科教育基本情况

1. 办学定位与培养目标

学校传承行业办学的优良传统，以适应现代国际大都市先进制造业和现代生产性服务业的发展对应用型人才的需求，确立了“崇尚实践、回归工程、厚德精技，成人成才”的教育理念，坚持“实基础、宽口径、强能力、重应用”的培养原则，汲取德国、法国等工程师培养的办学经验，以工程创新学院为试验区，积极探索和实践以卓越一线工程师培养为目标的多元化应用型人才培养途径，努力践行企业专家参与人才培养方案制定、参与课堂教学、参与实验指导、参与毕业设计指导的教学模式，将工程实践教学贯穿于人才培养的全过程。形成了“依托行业、服务企业，培养一线工程师为主的高层次应用技术人才”的办学特色。

学校总体发展目标定位为“建成一所高水平、应用型、以工为主、特色鲜明的多科性本科院校，成为培养一线工程师的摇篮”。

学校人才培养目标定位为“培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、卓越一线工程师为主的高层次应用技术人才”。

学校的服务面向定位为“立足上海，面向长三角，辐射全国，服务区域经济社会发展，积极服务中小城市、中小企业”。

2. 专业设置

学校以四年制本科教育为主，共设 47 个本科专业，涵盖工、理、管、经、文、

法、农、艺 8 大学科门类见（表 1）。同时设有 4 个一级学科硕士学位点，19 个二级学科硕士学位点，1 个专业硕士学位（化学工程）授予领域。

表 1 学科专业门类一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业
理学	数学类	070101	数学与应用数学
	化学类	070302	应用化学
	材料类	080402	材料物理
	电子信息类	080701	电子信息工程
	计算机类	080901	计算机科学与技术
法学	社会学类	030302	社会工作
工学	安全科学与工程类	082901	安全工程
	电气类	080601	电气工程及其自动化
	电子信息类	080703	通信工程
		080705	光电信息科学与工程
	化工与制药类	081301	化学工程与工艺
		081302	制药工程
	环境科学与工程类	082502	环境工程
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化
		080203	材料成型及控制工程
		080206	过程装备与控制工程
		080401	材料科学与工程
		080408	复合材料与工程
	计算机类	080902	软件工程
		080903	网络工程
	建筑类	082801	建筑学
		082803	风景园林
	交通运输类	081802	交通工程
	能源动力类	080501	能源与动力工程
	轻工类	081701	轻化工程
	生物工程类	083001	生物工程
	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程
	土木类	081001	土木工程
		081002	建筑环境与能源应用工程

		081003	给排水科学与工程
	自动化类	080801	自动化
农学	植物生产类	090102	园艺
	林学类	090502	园林
文学	外国语言文学类	050201	英语
		050203	德语
管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统
		120103	工程管理
	工商管理类	120202	市场营销
		120203K	会计学
		120210	文化产业管理
	公共管理类	120403	劳动与社会保障
	旅游管理类	120903	会展经济与管理
经济学	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易
艺术学	美术学类	130402	绘画
	设计学类	130502	视觉传达设计
		130503	环境设计
		130504	产品设计

3. 学生规模

学校共有全日制在校生 17914 人，其中全日制本科生 15734 人，占全日制在校生数的 87.83%（表 2）。学校折合在校生共计 18996.2 人（表 3）。

表 2 学校本科生人数

年级	学生数（人）
2007	5
2008	69
2009	3794
2010	4034
2011	3952
2012	3880
合计	15734

表 3 学校各类学生人数

分　类	数量（人）
普通本科学生数	15734
高职高专学生数	1635
硕士研究生数	508
外国留学生数	37
全日制在校生	17914
夜大（业余）学生数	2514
折合在校生	18996.2

4. 生源质量

2012 年，学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，招生专业 44 个，招收本科生 3592 人，其中上海市考生 1752 人（占 48.78%）。2012 年本科招生一志愿录取比例见表 4。

上海生源 90%以上的专业志愿满足率均为 100%。其中上海市理科、文科最低录取分数线分别高出控制线 38 分、30 分，理科、文科录取平均分数分别高出控制线 46 分、35 分。

外省市生源质量较 2011 年明显上升。80%以上的理工科专业在外省市的专业一志愿率均为 90%以上。其中安徽、河南、江苏、江西等省市的录取分数线均接近或超过当地一本线。以录取平均分数线高出考生当地二本线 30 分统计，文科 2011 年为 71.43%，2012 年为 80%；理科 2011 年为 72%，2012 年 76%。

2012 年新生报到率为 97.32%。近几年来学校加大选拔优质生源的奖励资金，2012 年奖励金额达 35 万余元。

2012 年学校以鼓励大一学生自主学习与管理，营造良好学风为前提，坚持“实基础、宽口径、强能力、重应用”的人才培养原则，大胆改革招生模式，出台了《上海应用技术学院按学院学科大类招生专业分流原则》，首次在电气与电子工程学院、经济与管理学院、人文学院、计算机科学与信息工程学院、城市建设与安全工程学院、化学与环境工程学院实行大类招生，大大激发和提高了学生的学习内动力。

表 4 2012 年本科招生一志愿录取比例

专业名称	一志愿率	专业名称	一志愿率
建筑学	98.00%	制药工程	50%以下
德语	91.07%	园林	
通信工程（轨道通号技术）	89.74%	生物工程	
市场营销（大类招生）	88.26%	化学工程与工艺	
电气工程及其自动化（大类招生）	86.49%	复合材料与工程	
英语	84.91%	应用化学	
轻化工程	84.21%	建筑环境与设备工程	
交通工程(轨道工程)	82.28%	劳动与社会保障	
机械设计制造及其自动化	74.44%	材料物理	
工程管理	73.60%	安全工程	
材料科学与工程	70.63%	园艺	
食品科学与工程	66.67%	信息显示与光电技术	
计算机科学与技术（大类招生）	66.50%	过程装备与控制工程	
数学与应用数学	60.00%	材料成型及控制工程	
环境工程	57.89%	文化产业管理	
给水排水工程	55.00%	社会工作	
热能与动力工程	50.00%		

三、 师资与教学条件

1. 师资队伍

学校一贯注重师资队伍建设，坚持实施人才强校战略。不断加强和推进教师专业能力建设，尤其在教师教学能力培养、工程实践能力培养、骨干教师培育等方面采取多项措施，有效地提升了教师的教学水平，为应用型本科教育和学科建设提供了智力支持和人力资源保障。

师资队伍建设呈良好的发展态势，形成了一支高水平的教学师资队伍。学校现有专任教师 1124 人，其中研究生学历教师占 68.15%，高级职称教师占 37.28%，专任教师基本结构见图 1-图 4。本学年学校外聘教师 45 名，生师比为 16.90:1。

学校现有 973 首席科学家 1 人，国家突出贡献中青年专家 1 人、“百千万人才工程”国家级人选 2 人、全国优秀教师 1 人、上海市教学名师 3 人、上海市千人计划 2 人（全市仅 7 所地方本科院校 11 人获此殊荣）、上海市领军人才 2 人、东方学者 8 人、上海市浦江人才计划 5 人、上海市优秀学科带头人 1 人、上海市优秀学术带头人计划 1 人、上海市曙光学者 6 人、晨光学者 6 人、阳光计划 3 人以及百余名来自行业的高级技术与管理人员担任兼职教师和顾问。近五年来，学校多次获得国家级和省、部级科技进步奖和教学成果奖，承担了 70 余项国家自然科学基金、973 项目前期、上海市自然科学基金、上海市曙光基金等国家和省（部）级项目。

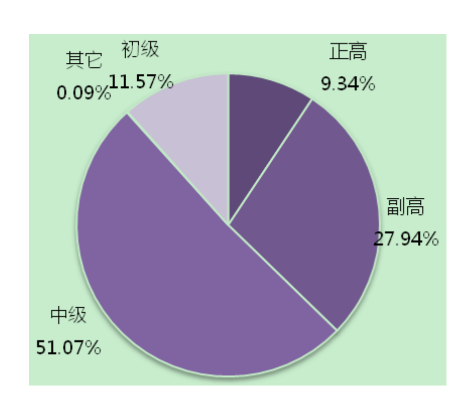


图 1 专任教师职称结构

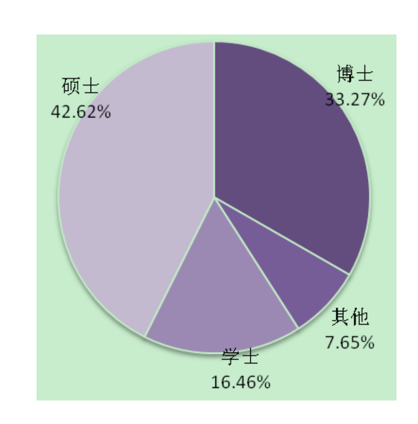


图 2 专任教师学位结构

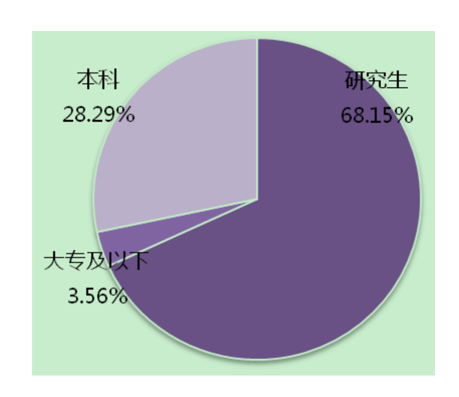


图 3 专任教师学历结构

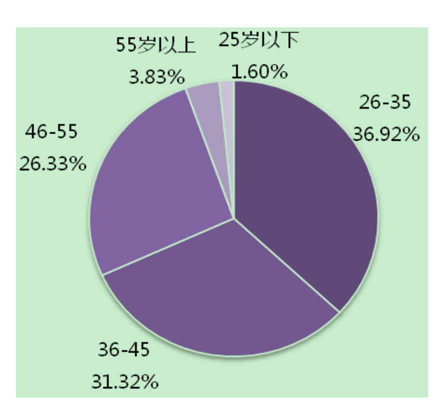


图 4 专任教师年龄结构

2. 经费投入

学校建立了以财政拨款为主的多元化、多渠道的筹资机制，所需的基本建设投资和教育事业费有稳定、可靠的来源和切实保证。

加强对本科教学的资金投入。2012 年学校办学经费总收入和支出基本构成如图 5、图 6。2012 年与 2011 年同期相比，本科教学日常运营支出增长 9.04%，本科实验经费、本科实习经费分别增长 9.79%和 12.29%。2012 年本科教学经费投入情况详见表 5。

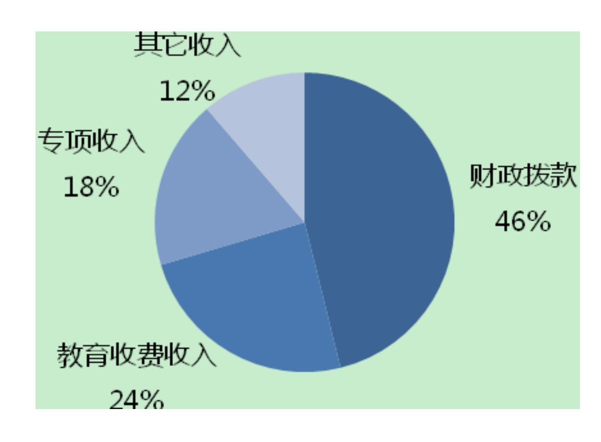


图 5　2012 年办学经费收入构成

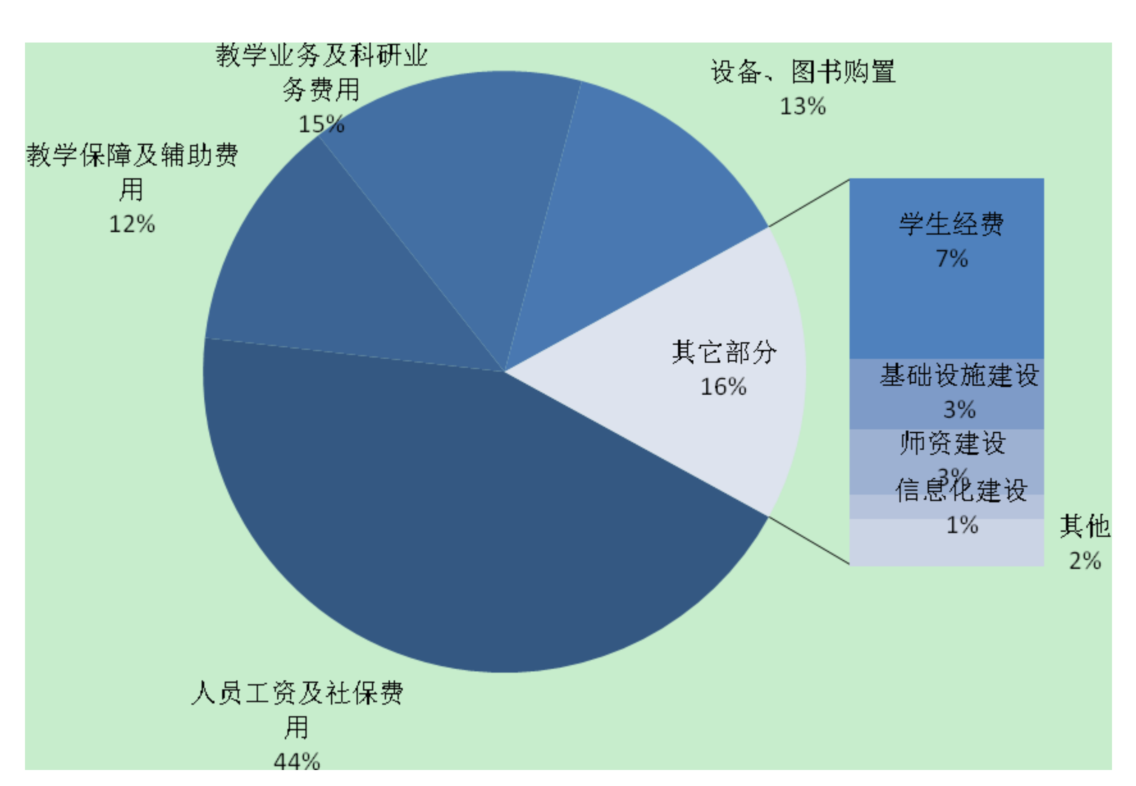


图 6　2012 年办学经费总支出及结构

表 5 2012 年本科教学经费投入情况

项目	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行支出	3,941.13	2,504.85
本科专项教学经费	9,943.06	
本科实验经费	685.74	435.84
本科实习经费	559.36	355.51

3. 基础设施

校园环境更加优美适宜。学校现有奉贤校区和徐汇校区两个校区，总占地面积110.1万平方米，总建筑面积65万平方米。教学行政用房近32.28万平方米，生均18.02平方米。学校拥有教室280间，其中多媒体教室247间（23022个座位）。

图书资源更加丰富。目前学校在奉贤校区和徐汇校区均设有图书馆，建筑面积共计3万多平方米，拥有140万册书刊，生均馆藏73.13册，有阅览座位2500多个。

学校2012年新增中外图书9.7万多册，中外报刊1190种。通过举办读者服务月和“世界读书日”等活动，推荐图书，鼓励阅读，提高阅读品味，营造清新高雅的校园文化氛围效果。全年图书馆共接待读者 67.8 余万人次，借阅图书为 16.37万多册，生均借阅图书10.4册。

2012年学校与时俱进加强数字图书馆建设，新增4个数据库。到目前为止，共拥有中外文数据库36个，数字资源总访问人次31.9万多人次，文献总下载量144.72多万篇。

实验室及实验仪器更加齐备。学校以“085”等项目建设为契机，加大实验室及教学科研仪器设备的投入。2012年底，学校新增教学、科研仪器设备4245.00万元，到目前为止，共拥有各类实验室16.05万平方米，生均8.96平方米。共拥有教学、科研仪器设备25160.86万元，生均1.32万元。

校园信息网络更加通畅。学校建成“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的三层校园网络架构，实现了两个校区的直接互联，信息点规模超过了三万个；实现了办公楼、图书馆局部区域的室内无线网络覆盖；建立了联通、电信和教科网三条线路共534MB带宽的校园网出口。建成了奉贤校区数据中心主机房和漕宝路校区数据灾备机房，形成了“两地三中心”（网络中心、数据中心、灾备中心）的运行模式，校信息中心集中管理各类服务器100多台，校级数据中心存储容量达到200TB。

表 6 校园网基本情况

校园网主干	校园网出口	网络接	通达情况	网络存储空间

带宽（Mbps）	带宽（Mbps）	入信息点数量（个）	教室数（间）	学生宿舍数（间）	教学、科研与管理办公室数（间）	总量（TB）	教职工平均存储空间（MB）	学生平均存储空间（MB）
10000	534	30000	271	4165	1957	222	200	100

四、 本科人才培养

1. 培养方案与课程体系

2012年，学校召开人才培养特色研讨会，邀请市教育评估院和复旦大学、上海交大、上海大学等高校的专家对学校的人才培养理念、培养目标和教学改革的举措与特色亮点进行深入研讨，进一步坚定学校以学科建设为龙头、以行业需求为主导、以应用能力为重点的人才培养特色。

学校在人才培养方案的制定过程中始终坚持“实基础、宽口径、强能力、重应用”的原则，重视根据应用型人才培养目标的特色需求设置课程体系。**专门成立基础课程教学团队，**以跨院合作的形式研究和落实基础课程与专业课程的对接，根据各专业的自身特点和需求，改革基础课程教学内容；**搭建化学化工类、机电类、经济管理类、农学类、艺术类等学科大类课程平台，**鼓励学生跨学院、跨专业选课；**构建课内课外一体化学生的实践创新能力培养体系，**将青年职业见习、大学生科技创新、学科技能竞赛与职业资格鉴定等纳入人才培养方案；**依托行业，服务企业，以产研合作促进产学合作，**强调各专业人才培养方案必须有行业企业专家参与论证，大力开设校企合作课程，大力推进在企业设立人才培养工作室。2012级新修订的人才培养方案中，呈现出以下特色：

（1）深入实施外语应用能力、计算机应用能力、工程实践能力和综合素质四个“四年不断线”的培养模式。加强公共基础课程的专业针对性和工程应用性，强化外语、计算机等实际应用能力的培养。其中，外语教学以模块化、菜单式课程为构架，分为基础英语课程、能力培养菜单课程、科技英语和专业英语四个阶段；计

算机教学分计算机基础教学和计算机在各专业中的应用两个阶段，增强了基础课程与专业课程的贯通性。

（2）“平台+模块”进一步优化整合课程体系。通过模块化课程设置与课程群建设，增强了课程体系的系统性、连续性和灵活性，减少课程内容重复，丰富课程体系内涵。

（3）强化实践与创新创业教育。鼓励学生在企业开展现场实践和课题研究，参与工程解决方案的设计和实施；深化校企联合指导毕业设计，注重学生工程实践能力和工程素质的培养；将第二课堂创新创业与综合素质拓展教育与实践学分纳入培养方案。在化学与环境工程学院、机械工程学院、外国语学院试开设《大学生职业生涯发展与规划》公共课程。激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。

2. 专业建设与教学改革

本科专业布局更加科学合理，确立了工学、理学和管理学为学校三大**主干**学科门类 。

为适应经济社会发展需求，根据《教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》精神，学校不断优化本科专业结构，在校内外专家充分论证的基础上，经校长办公会审核批准，**学校的本科专业数从 44 个增加到 47 个（含 2012 年成功申报的风景园林新专业），学科门类从 7 个增加到 8 个，专业类从 22 个增加到 29 个，并确立了工学、理学和管理学为学校三大主干学科门类。**

网络工程和文化产业管理两个专业通过了上海市教委新专业检查。德语、园艺、数学与应用数学、建筑学 4 个专业通过了上海市教委学士学位授权审核，均获得好评。

实施学院学科大类招生与培养。2012 年学校出台《按学院学科大类培养专业分流原则》，在经济与管理学院、电气与电子工程学院、计算机科学与信息工程学院、人文学院等学院试行按学院学科大类招生，并重点做好人才培养修订、新生入学教

育等工作。通过大类招生进一步激发学生学习的主动性、自觉性和创造性，促进学风建设；激励教师积极投入专业建设和人才培养模式改革，加强教风建设，充分体现“加强基础、淡化专业、因材施教、特色培养”的指导思想。

深入推进实施“卓越工程师教育培养计划”。学校根据教育部总体要求，支持试点专业围绕“卓越计划”的培养目标开展课程体系、教学内容、教学模式、教学方法与手段等方面的教学改革与研究。申报获批“卓越计划”相关市级本科重点教学改革项目 4 项，批准“卓越计划”试点专业校级教改项目 8 项、专业核心课程重点建设 8 门、试点专业工程教育团队建设 4 个。并结合市级校外实习基地重点建设批准“卓越计划”试点专业教改项目 4 个，“卓越计划”试点专业企业学习与实践校企共建课程 20 余门。获批 2 个本科重点教改项目，1 门上海高校示范性全英语教学课程建设。经过一年多的深入推进，卓越计划试点专业形成了浓厚的教学改革氛围，在全校各专业建设与教学改革中发挥了示范引领作用。其主要内容包括：

（1）形成分层次、有序推进的“螺旋式”工程实践教学体系。新制定各专业实验教学计划，新编写课程设计教学大纲和实验项目讲义，不断提高综合性、设计性实验的比例，倡导自选性、协作性实验。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学，将提高学生的工程实践能力和创新能力贯穿于整个教学过程中。

（2）推进基于案例、项目驱动等课堂教学改革。通过对典型案例、实际项目的剖析、分解，使学生更好地理解教学内容，引导学生分析问题和解决问题，同时变一次考核为多次考核，及时掌握学生的学习情况，教师及时调整教学方法与手段。如在《基本电路理论》的教学中，引入了“电路知识的探求”系列课程项目，激发了学生以开放性的思路，接触电路的理论知识和工程实际，学会扩展性学习的方法，收到较好效果。

（3）开放实验室，鼓励学生自主学习与实践。以大学生科技创新项目和学科竞赛项目为载体，积极组织学生以团队形式进行学习、实践和创作。同时专业课按 1:1 的比例学时开放实验室，学生带着具体目标和问题进实验室，学生通过分工协作，最终完成一个小的集成项目的研制工作。竞赛激发了学生的学习兴趣，加深对专业、行业的理解，变“要我学”为“我要学”。学生在家庭服务机器人设计开发，“读者杯”中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛、“国信长天杯”电子设计大赛、“飞

思卡尔杯”智能小车大赛活动中取得好成绩。

在发挥“卓越计划”试点专业在专业建设和教学改革中的示范引领作用的同时，学校鼓励和引导教师在借鉴先进教学模式和教学理念的基础上，基于学校实际开展形式多样的教学模式和教学方法改革，并形成了“讲座+体验”、“大作业”、“带着想法来、拿着产品走”等一批效果明显的改革案例。

（1）讲座+体验”教学模式。针对学生中存在的交际与沟通问题，设计出十五个专题讲座，并进行深入地分析和研究，沿着“是什么”、“为什么”、“怎么样”的逻辑思路展开讲座，案例紧扣学生的交往实际，并在课堂上穿插情景模拟式体验活动。

（2）“大作业”教学改革。教师甄选选题，让学生分成项目小组并挑选选题，学生在教师指导下确定研究思路，查阅资料，组织答辩。

（3）“带着想法来，拿着产品走”。开展“一个核心，三个平台”立体化的应用型人才培养。即以“培养解决工程问题的能力”为核心，把课程分为知识传授型、工具应用型、专业知识综合应用型和工程开发设计型，重组教学平台；通过校企深度合作，承办企业冠名大赛，构建一体化的产学研平台；形成优秀的创新和创业项目，搭建“面向社会、创新创业”的社会平台。

（4）以数学建模为抓手改革工程数学课程。将数学建模的思想融入大学数学主干课程中，调整部分课程的教学内容，课程教学与竞赛有机结合，推动我校数学系列课程教学体系、内容、方法和手段的改革。学校在数学建模竞赛中的获奖数量和层次不断提高。获美国大学生数学建模竞赛一等奖和二等奖各一项。

3. 课程教学与改革

本学年度学校实际开设本科课程 2146 门（5523 门次），门次数比上年增加 5.5%。

学校坚持教授与副教授为本科生授课制。本学年应上课教授 98 人，实际上课 97 人，教授上课比例为 98.98%，各学院教授上课统计如表 7。教授讲授本科课程比例为 5.79%，具体统计见表 8。本学年新开课程 431 门（864 门次），按各学院统计见表 9。

表 7 教授主讲本科课程统计表

序号	部门	应上课教授数	实际上课教授数	上课百分比
1	材料科学与工程学院	9	9	100.00%
2	城市建设与安全工程学院	5	5	100.00%
3	电气与电子工程学院	7	7	100.00%
4	工程创新学院	2	2	100.00%
5	轨道交通学院	3	3	100.00%
6	化学与环境工程学院	21	21	100.00%
7	机械工程学院	10	10	100.00%
8	计算机科学与信息工程学院	5	5	100.00%
9	经济与管理学院	4	4	100.00%
10	理学院	4	4	100.00%
11	马克思主义教育部	4	4	100.00%
12	人文学院	5	5	100.00%
13	生态技术与工程学院	4	4	100.00%
14	体育教学部	1	1	100.00%
15	外国语学院	2	2	100.00%
16	香料香精技术与工程学院	9	8	88.89%
17	艺术与设计学院	3	3	100.00%
总计		98	97	98.98%

表 8 教授讲授本科课程比例

序号	开课部门	比例
1	材料科学与工程学院	18.71%
2	城市建设与安全工程学院	3.56%
3	电气与电子工程学院	7.35%
4	工程创新学院	3.57%
5	轨道交通学院	10.00%
6	化学与环境工程学院	8.96%
7	机械工程学院	12.71%
8	计算机科学与信息工程学院	3.48%
9	经济与管理学院	6.43%
10	理学院	1.56%
11	马克思主义教育部	6.25%
12	人文学院	10.17%
13	生态技术与工程学院	14.05%
14	体育教学部	2.79%
15	外国语学院	1.42%
16	香料香精技术与工程学院	15.00%

17	艺术与设计学院	2.47%

表 9 新开课程统计

序号	开课部门	门数	门次数
1	材料科学与工程学院	16	16
2	城市建设与安全工程学院	43	61
3	电气与电子工程学院	25	41
4	工程创新学院	1	1
5	轨道交通学院	48	60
6	化学与环境工程学院	19	26
7	机械工程学院	13	14
8	计算机科学与信息工程学院	23	33
9	经济与管理学院	57	66
10	理学院	13	22
11	其它	4	6
12	人文学院	31	42
13	生态技术与工程学院	16	24
14	体育教育部	29	283
15	外国语学院	14	58
16	香料香精技术与工程学院	50	57
17	学生处	1	22
18	艺术与设计学院	28	32
总计		431	864

学校以提高质量为核心，科学合理制定班容，提倡小班化教学，控制班容规模（表 10）。按照人才培养计划，各专业周课时在 22-28 学时。

表 10 教学班班容情况统计

教学班配额	公共基础课	公共选修课	学科专业基础课	专业必修课	专业选修课	实践教学	总计
30 人以下	97	11	275	193	133	110	819
30-60 人	776	38	346	184	98	1094	2536
61-90	405	52	505	241	117	189	1509
90 人以上	324	117	135	18	29	43	666
总计	1602	218	1261	636	377	1436	5530

坚持“让每个学生都成才”的理念，基于学生的不同学习状态和基础差异实施公共基础课程分层分类教学。2012 年学校基于生源特点继续开展多样化的教学组织形式与课堂管理方式改革，打破传统的以专业班级为单位的单一组织形式，进一步细化分层分级教学，按照高考成绩和入学摸底考试成绩将学生分成 A 级、B 级、C 级（艺术类学生）三个层次进行分级教学，针对不同基础层次的学生采取不同的授

课内容和方法。共开设 684 个教学班，36354 人次。

试点“高等数学教学过程管理（高数测试与辅导）”。针对学校远郊办学后带来的师生交流难的实际情况，学校以创新学院、计算机学院及经管学院的学生为试点，加强“高等数学教学过程管理（高数测试与辅导）”，借助现代教育技术手段实行网上“过程辅导改革”,通过一年的实践，大多数学生的学习成绩有所提高，班级高等数学考核的不及格率有所降低，为学生学习后续课程打下了良好的基础。

推进实施了住宿教师问学制。针对部分学生由于学习习惯和学习基础较差，难以主动提出问题的情况，学校在原有教师答疑问学“三定”（定人员、定时间、定地点）制度的基础上，充分利用教师公寓的保障条件，推进实施了住宿教师问学制。要求任课教师每周安排固定时间在教师公寓住宿，并在固定的教室主动了解学生知识学习情况。

以学生为本加大学生选择专业的比例。2012 年全校共有 1998 名学生转专业，占本科生比例 11.15%。

推进教学信息化建设。学校继续推进在实验室建设“实验教学广播系统”，配齐视频录制、音视频播放的信息化系统。建设“远程实时互动课程”教室，实现了课程的自动化录播，并能够与其他高校实现远程实时互动的课程教学。

4. 实践教学与毕业设计

学校历来十分重视实践教学，将其列为整个教学环节的重中之重。不断加强实验室建设和实习基地建设，不断开展实践教学改革，优化实践教学体系；不断推行教师与企业工程师联合指导学生进行校内外实验、工程实训、毕业设计；积极探索校企合作培养的应用技术人才新模式。



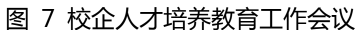

图 7 校企人才培养教育工作会议



图 8 学院校企人才培养研讨会

校企合作教改结硕果。2012 年学校继续深化与上海医药集团股份有限公司、中国石化上海石油化工股份有限公司、塔塔信息技术（中国）股份有限公司建设国家级工程实践教育基地和上海市重点校外实习基地；校外实习基地总数达到 251 个，见表 11。并与上海宝钢（集团）股份有限公司、上海西门子工业自动化有限公司、上海牛奶（集团）有限公司、决策者会议策划集团等试点探索校企联合培养教育体系和机制改革，推进企业学习课程与教材建设，建立企业顶岗实习等实践教学新机制。发表《职业见习--实践教学的改革与实践》等多篇教改论文，并出版《化工实践》等多本实践教材。

表 11 校外实习基地统计

序号	学院	数量（个）
1	材料科学与工程学院	20
2	城市建设与安全工程学院	22
3	电气与电子工程学院	11
4	化学与环境工程学院	38
5	机械工程学院	21
6	计算机科学与信息工程学院	10
7	经济与管理学院	26
8	理学院	2
9	人文学院	27
10	生态技术与工程学院	15
11	外国语学院	10
12	香料香精技术与工程学院	29
13	艺术与设计学院	17
14	轨道交通学院	1
总计		**251**

校内实践平台见成效。学校继续加大基础实验室建设，2012 年学校投入 405.6 万元，专项建设“基础化学实验教学示范中心”和“计算机实验中心”；继续加大综

合实训平台建设，成功申报“国家级实验教学示范中心”，借助“085 内涵建设工程”契机，进行“现代都市工业品制造可视化训练中心”综合平台的建设。目前全校实验课程、实验项目数、有综合性与设计性实验课程比例发展到 533 门、1679 项、87.24%，实验开出率达 100%。为培养学生的综合实践能力奠定了坚实基础。

毕业设计质量稳步提高。在毕业设计（论文）选题上，多年来学校坚持与各生产技术管理一线的工程技术人员联合指导学生的毕业设计（论文）的教学模式，继续加强校企联合指导毕业设计课题与生产实际的结合度，提高课题的工程化背景。

作为承担上海市“联盟计划”课题最多的高校，学校充分发挥产学研的优势，将企业课题与学生毕业设计（论文）的课题相结合，实现真题真做。如联盟计划项目《PDP 纳米蓝色荧光粉研制》、《离心泵性能测试系统的研究》等课题的部分研究内容都已成为学生的毕业设计课题内容。

为提高学生的团队合作能力，学校积极鼓励毕业设计（论文）团队课题。2012 届共有 16 个团队题目,如机械工程学院的 18 位学生共同以上海英提尔交运汽车零部件有限公司的《汽车座椅工装夹具及工具设计》实际问题为题，在学校老师与企业工程师共同指导下，进行毕业设计。同学们在设计过程中团队协作能力得到了较大的提升，整个毕业设计的质量比单兵作战明显提升，受到企业好评。

2012 届毕业设计（论文）中，校企联合课题占 32.3%，设计类课题占 52.9%，结合科研课题占 32.6%。学生发表论文 21 篇，学生与教师申请各类专利 12 项，多篇论文与设计作品获奖，例如：化工学院龙亚峰《阴离子交换膜支撑液/液界面上的选择性离子转移反应的研究》获上海市十九届化工类本科毕业生优秀论文交流会一等奖；绘画专业杨狄骏同学获 2013 年上海水彩画年展优秀奖。通过毕业设计环节，大大增强了学生的综合实践能力和就业竞争力。

实践教学管理信息化。学校积极推进实践教学信息化建设，实践教学管理信息系统开始投入使用，实践教学管理更加规范高效。

5. 国际化培养与对外交流

学校紧密围绕培养一线工程师的办学目标，结合专业特色，积极开展与德国、

美国、瑞典等国家的学生海内外学习、实习项目，扩大了学生海外学习交流的规模和范围，共资助 48 位学生赴国外留学，资助金额达 60 余万元。有效提升了学生国际交流、沟通和多元文化理解能力。同时通过提升学校与海外合作高校的层次，有力促进了学校国际化办学，提高教学模式、师资培养和管理制度的国际化水平，推动学校整体国际交流工作的全面发展。

2012 年学校招收留学生人数 102 人，生源国从 5 个增长到 9 个，专业面覆盖 11 个本科专业和 3 个研究生专业；近三年共获得市教委奖学金拨款 116 万元，是前三年的两倍。学校还同国内兄弟高校合作交流，互派交流学生。

国际交流项目的学生自主学习能力大大提升，团队合作能力、沟通能力也得到锻炼，一些品学兼优的学生在完成了本科阶段的学习后，得到了当地企业的聘用，也有部分学生直接获得了攻读硕士或博士学位的深造机会。参加过海外学习、实习的学生为继续国外深造和就业以及工作中参与国际化竞争打下坚实基础。

五、 教学质量保障体系

1. 教学监控与保障

学校成立由教学副校长为组长、有企业专家参与的校教学工作委员会及二级学院教学工作委员会。两级教学工作委员会根据应用型本科人才要求，研究教学质量标准与质量评价体系，对校、院（部）教学工作组织开展审议、评议、咨询、评估工作，促进教学工作的改革发展与教学质量的全面提高。

学校已建立并完善了教学管理信息系统，实践教学管理系统、毕业设计管理系统，教学工作常态数据库和教学工作考核指标体系。学校坚持开学、期中、期末的三段式检查，对教学质量问题实施全过程的监控与反馈，形成闭环式管理。即开学校领导巡视，校督导组进行全校检查；每两周通报课堂教学质量评价；学期中，学校进行多项质量检查，主要包括对学生课堂出勤率检查、试卷检查、公共基础课程统考、实习实训检查、毕业设计中期检查、考场巡视、师生座谈会等，及时形成质量分析报告；学期末进行校内外实习实训检查、考场纪律巡视及学期总结工作，形成校、院两级期末质量分析报告。坚持每两周召开由分管校领导主持的教学院长例会，及时安排研究布置各项教学工作。每年召开全校实习工作会议。教务处与学生处定期召开教与学研讨会，联手构筑育人平台。

学校加强了校督导队伍力量，目前校督导组共由 24 人组成。本学年共完成听课 500 多节，考场巡视 4000 多场次，试卷检查 250 卷，毕业设计（论文）中期检查 200 人，检查学生出勤率 1300 个班级，检查学生校外实习 30 次。

学校进一步完善学生网上评教的功能，不断改进学生评教测评的各类分析报表，

2012-2013 学年第一学期全校平均分为 94.1 分，第二学期平均分为 94.37 分。本学年试卷优良率占85%,学生缺课率约10%,听课教师优秀率为18.6%(优良率为95.3%)，教学事故 13 人次，作弊学生 45 人次。可以看出，学校教师工作认真，学校管理严格，作弊学生数与往年相比有所下降，但学生上课出勤率尚不够理想，学风建设还有待进一步提高。

2. 教学评估

学校围绕多模式、个性化的人才培养改革目标，学校在原有的多重闭环质量保障体系基础上，完善了新的质量评价体系。其特点主要表现在以下三个方面。

（1）评价标准多样化。在尊重学生差异的基础上，学校实施了多样化的分级教学和分类培养，也进而分层分类明确了不同的评价标准。对各种层次、类型教学对象的教学要求、考试标准、毕业设计（论文）质量标准等都做成明确的规定。在确定评价目标时注重与评价对象的适切性，着眼于学生的进步和发展。

（2）评价过程精细化。学校基于新建本科院校学生学习自制力较差，教师专业发展水平还有待提高的现状，实行质量评价过程的精细化管理。以例行检查和专项检查相结合的方式，确保评价标准的贯彻执行。

（3）评价主体多元化。学校组建了由企业专家、行业协会参与的校、院两级教学委员会和“校企结合、校院结合”的两级督导组，明确了领导听课、同行评课制度，重新修订了学生评教指标体系，形成了由学校领导、学院领导、行业专家、企业专家、教师同行、专（兼）职督导共同组成的多元化评价主体。学校还引入独立第三方评价机构，在新建本科院校中率先与第三方公司合作，连续开展毕业生培养质量调研，获得毕业生的就业竞争力、就业特色与优势、工作能力、核心课程有效性等各个方面的评价数据

学校每学期根据三段式检查情况，及时公布《开学教学检查报告》、《期中教学质量分析报告》、《期终教学质量分析报告》，并汇编成册，本学年共完成 6 本近 60 万字。已连续两年面向全校发布各专业的质量报告。2013 年 6 月，我校“机械设计制造及其自动化”、“材料成型及控制工程”两个专业接受了市教育评估院组织的选

优评估，其中“机械设计制造及其自动化”获得优秀专业称号。

3. 教学质量月

学校每年 11 月都开展教学质量月活动。2012 年“教学质量月”主题为“坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，为将学校办成一所应用技术大学而努力奋斗”，以提高培养人才教学质量为核心，分学校、学院两级进行。学校举办了卓越工程教育企业家研讨会、青年教师讲课比赛、多媒体课件比赛等形式多样的四个系列、十余项活动，为全校师生搭建了理念更新和交流互动的平台，各学院也根据专业实际开展多项活动，有效促进了学校教学内涵的提升。

质量月在“他山之石，可以攻玉”系列活动中，邀请同济大学及企业专家专家教授作题目为“构筑全方位校企合作模式 培养卓越工程技术人才”的报告，邀请全国信息技术教育专家作“教学 PPT 的艺术表达”主题报告；在“理念引领，慎思笃行”系列中，邀请华东师范大学副校长作“关于高质量本科教学和创新人才培养的思考与实践”的主题报告；在“教学相长，严谨治学”系列中开展青年教师讲课比赛，教师课件比赛，进行教研室活动检查等；在“师生互动，持续发展”系列中在全校开展“优良学风班”、“学习标兵”、“学习型寝室”评选活动,大学生科技创新及学科技能竞赛指导教师工作交流,2012 级新生班导师培训与工作交流等活动。

质量月中的第五届青年教师讲课比赛，吸引了广大教师的积极参与，经过各学院初选，有 20 位教师进入决赛，共评出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖 14 名，为青年教师练就扎实过硬的教学基本功提供了平台，也为其他教师提高课堂教学水平提供了示范。

六、 学生工作

1. 学风建设

学校积极完善优良学风体系建设，形成以“校长奖、优良学风班、学习标兵、学习型寝室、优秀学生宣讲会、励志诚信教育”等系列品牌教育活动，成效卓著，学风建设稳步推进。

（1）**构筑完善的学风建设体系。**完成了“第三届校长奖”、“第一届优良学风班”、“第六届学习标兵、学习型寝室”等评选活动，极大的推动了学生班风建设，评选产生了校长奖 2 人、校级优良学风班 38 个、学习标兵和学习型寝室各 100 个，发挥了榜样的先进带头作用，极大的推动了学风建设。

（2）**开展学风建设宣讲系列活动。**积极开展优秀学生代表宣讲教育活动和考研学生经验交流会，提高了广大学生探索知识的积极性，学生科技创新意识显著提升。积极开展诚信教育宣传活动。加大诚信考试宣传力度，各类学生考试违纪行与上一年相比有所降低。并加大对广大同学考研指导和宣传奖励工作，开展考研经验交流会、宣讲会等活动。

（3）**切实解决学风建设的管理的核心问题。**以迟到率、旷课率、考研率、补考率、作弊率考核为核心，推动二级学院进一步做好日常管理工作。

2. 社团活动

校园文化对大学生的思想观念、人文素质和创新精神有着潜移默化的影响，具

有重要的育人功能。

学校设立校园文化艺术节、社团节、外语节、新生节、科技节、读书节、校园辩论赛、寝室文化月等多元文化活动丰富学生的第二课堂。通过高雅艺术进校园、文艺汇演、学生才艺竞赛、学生社团专场演出等形式，搭建舞台，寓教于乐，充分展示我校大学生的青春活力和艺术才华，使广大学生在高雅艺术的熏陶下提高艺术修养，升华内涵建设，促进大学生的全面发展。

学校“艺伴学涯”月月演系列活动成功举办了“金色年华•花月飘香”音乐会、“天鹅湖”芭蕾舞专场、“马蹄声碎”京剧专场等 18 场演出。在进一步把高雅艺术融入学生群体，提升同学们欣赏、了解高雅艺术的能力上做了卓著的贡献。同时，为了配合月月演活动及塑造上应独有的艺术品牌，校团委成立了上海应用技术学院大学生艺术团，让更多的学生通过大学生艺术团参与到高雅艺术的活动中来，也为更多有才艺的同学提供了一个展示自己的舞台。

学生社团作为学生锻炼自我能力、展现自我才干的有力平台，在校园里蓬勃发展。学校将社团活动纳入第二课堂学分制，规范各项考核制度，加强社团网络建设，将各社团的性质、规章、发展方向、常规活动及一些精品项目发布在团市委网站和校园网上。社团根据自身特色，活跃在校内外的各项活动和比赛当中，在为学校争得荣誉的同时，也构架了我校与其他高校相互沟通的桥梁。

学生社团涉猎学术、艺术、体育、实践等四大领域，旨在让学生锻炼能力、张扬个性。2012 年社团数量壮大到 69 个，参与人数 1 万人次以上，凸显了我校社团的规模之大，队伍之大。

学校丰富的校园文化活动也取得了可喜的成绩，在全国第三届大学生艺术展上我校斩获一项全国二等奖，并各有一项节目分别获得上海赛区一等奖、二等奖、三等奖。在“我的青春我的团”上海大学生纪念建团九十周年演讲比赛中，我校学生获三等奖，中华诵、第五届全国校园明星才艺展示活动、上海第九届、第十届大学生话剧节等比赛中，我校学生获得一项全国一等奖，多项市级一、二、三等奖。在第三届大学生艺术展演活动中东八区艺术工作室、溢彩摄影社获上海赛区“优秀艺术社团”称号，欢悦合唱社、器乐社、拙金社均获市级奖项。话剧社在第九届大学生话剧节，荣获短剧组二等奖的好成绩。绿色未来同盟学生社团在“上海市大学生

节能减碳”创新行动大赛中荣获银奖，校团委荣获优秀组织奖。科技类社团中，如智能实验室，2012 年获得第七届全国大学生“飞思卡尔”智能汽车竞赛摄像头组全国赛二等奖、华东赛一等奖等等。社团的制度逐渐的健全，各社团发挥专业优势，走出校园，服务社会，社团的发展对校园文化建设有积极的作用。社团已然成为了团员青年成长锻炼的好平台。

3. 学生资助

学校积极贯彻落实国家和地方出台的各项资助政策，坚持“资助重在育人”的理念，以奖助学金、助学贷款、勤工助学、临时补助、生活补贴、学费减免、绿色通道、社会救助为主线，将助学育人渗透于资助工作全过程，努力构建全方位、全过程、全员参与的服务型资助工作体系，为在校家庭经济困难学生的健康成长保驾护航。研究和优化奖学金评选条件，充分发挥奖学金在学风建设中的引领作用。

本学年，学校有 31 名本科学生获国家奖学金、35 名本科学生获上海市奖学金、625 名本科学生获国家励志奖学金，2012 年秋季和 2013 年春季国家助学金获资助本科人数共计 5871 人次，总额 890.62 万元。以上 5 项政府专款获奖助学金共计 6562 人次，获奖助总额达 1255.92 万元。

表 12 奖学金、帮困助学金一览表

序号	奖学金名称	资助人（次）数	奖励额度
1	国家奖学金	31	8000 元/人
2	上海市奖学金	35	8000 元/人
3	国家励志奖学金	625	5000 元/人
7	国家助学金	5871	合计 890.615 万元
4	宝钢奖学金		5000 元/人
6	校级奖学金	12561	合计 553.87 万元
8	校级学生帮困奖学金	2387	合计 91.59 万元

学校发放学生优秀奖学金（含校长奖、学生综合奖学金、体育竞赛奖、学科竞赛奖、新生入学奖、考研奖等）12561 人次，总额达 553.872 万元；校内学生帮困奖学金（含校励志帮困奖学金、校詹守成帮困奖学金、校学生帮困奖学金）2387 人次，总额达 91.59 万元。

学校为 852 人申请国家助学贷款，贷款总金额达 852.581 万元。其中，申请首贷 229 人，贷款金额达 137.4 万元；申请续贷 623 人，贷款金额达 373.8 元。

全校还设立常规固定岗位 973 个，参加校内勤助的同学共有 9504 人次，费用发放总计 231.98 万元。学校帮困基金通过开展春节慰问孤儿、寒假路费补贴、一次性困难临时补贴等活动发放特殊困难补助 880 人次，总额达 11.94 万元。

学校还积极争取社会资源。浦江育才助学金资助 8 人，资助金额 2 万元；中华慈善助学金资助 18 人，资助金额 5.4 万元；3 名学生获慈善基金会新生命结对助学金共计 7500 元;10 名 2012 级学生获徐汇区民族联少数民族特困学生补助金 1 万元；3 名学生获“春华秋实”2012 西部助学金 1.5 万元；新疆少数民族困难学生专项助学金 45 人共计 4.5 万元；老干部陈冠琴资助 1 名学生共计 5000 元。10 名学生获增名助学金总额 10 万元；3 名学生获慈慧基金西部助学金 1.5 万元；慈善基金会手拉手助学金 9 人共计 2.25 万元；4 名学生获曾丽云助学金共计 1 万元。

4. 学生自主管理

2012 年，在校党委、学指委、校团委的领导下，学校成立“学生自主管理委员会”（简称自管会）。自管会整合学校、职能部门、二级学院等各方面资源，切实解决学生的实际问题，形成了校园建设的多元参与机制，为学生提供自主管理平台。

自管会开创性地实行“学委委员常任制”，下设 8 个自主管理委员会和 1 个办公室，做到深入学生，不断完善，多元参与。自管会一方面争做学生的主人翁，发挥其职能,构建多元参与、学生自治、自我完善的育人机制;另一方面，争当学生群体的“代言人”,遵循“愿为同学说话，甘为同学办事”工作原则，尽职尽责解决好同学们的实际困难。充分发挥学生组织“自我教育、自我管理、自我服务”的职能，将学生合理化的建议、诉求进行整合，直接反馈给学校各职能部门，切实解决了学生的实际问题，成为职能部门和广大学生沟通的桥梁。

在学校各职能部门的大力支持下，学生的 7 项重点提案获得采用，效果显著。近一年来，学校在学生生活、学习风气有明显改善。

七、 教学效果

1. 基本素质与基础能力

学校高度重视学生基本理论和基本技能的提高，在人才培养方案中明确学生基本理论与基本技能的训练要求。学校对高等数学、大学物理、大学英语等公共基础课程进行重点建设，在实施教考分离的情况下，全校学生的主要公共基础课考试成绩稳中有升。高等数学、大学物理等重要基础课期末考试优良率达 31.2%，应届本科毕业生大学英语四级通过率 82.89%，全校学生体质测试达标率为 91.23%。应届毕业生总学分及学时数见

表 13。应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例统计见表 14。本学年学生补考、重修人次分学院统计见表 15、表 16。

表 13 应届本科毕业生总学分及学时数统计

学科门类	必修学分	选修学分	总学分	理论学时	实践学时
法学	168.10	30.00	197.10	2529.60	1283.00
工学	159.64	30.48	190.12	2241.73	1615.00
管理学	168.86	30.49	197.35	2460.46	1459.00
经济学	179.00	16.00	195.00	2552.00	1236.00
理学	173.20	23.50	196.70	2435.20	1426.00
农学	158.10	25.75	183.85	2213.60	1488.00
文学	160.54	24.78	185.32	2524.45	890.00

表 14 实践教学及选修课学分统计

学科门类	总学分	实践教学		选修课	
		学分	占比	学分	占比

法学	197.10	40.00	20.19%	30.00	15.14%
工学	190.12	50.01	26.31%	30.49	16.04%
管理学	197.35	45.57	22.86%	30.49	15.30%
经济学	195.00	35.50	18.21%	16.00	8.21%
理学	196.70	44.50	22.62%	23.50	11.95%
农学	183.85	45.50	24.75%	25.75	14.01%
文学	185.32	27.54	14.86%	24.78	13.37%

表 15 补考人次数统计

序号	学院	不及格人次数	学生选课门次数	百分比
1	材料科学与工程学院	1320	22026	5.99%
2	机械工程学院	1909	29216	6.53%
3	电气与电子工程学院	1709	24608	6.94%
4	计算机科学与信息工程学院	2160	30811	7.01%
5	城市建设与安全工程学院	2406	40333	5.97%
6	化学与环境工程学院	2213	40149	5.51%
7	香料香精技术与工程学院	828	22821	3.63%
8	艺术与设计学院	198	15646	1.27%
9	经济与管理学院	1109	38257	2.90%
10	外国语学院	96	8661	1.11%
11	生态技术与工程学院	296	12238	2.42%
12	轨道交通学院	925	16013	5.78%
13	人文学院	388	18443	2.10%
14	理学院	314	4404	7.13%

表 16 重修人次数统计

序号	学院	重修人次数	学生选课门次数	百分比
1	材料科学与工程学院	799	22026	3.63%
2	机械工程学院	1092	29216	3.74%
3	电气与电子工程学院	881	24608	3.58%
4	计算机科学与信息工程学院	1288	30811	4.18%
5	城市建设与安全工程学院	1222	40333	3.03%
6	化学与环境工程学院	1313	40149	3.27%
7	香料香精技术与工程学院	514	22821	2.25%
8	艺术与设计学院	86	15646	0.55%
9	经济与管理学院	596	38257	1.56%
10	外国语学院	25	8661	0.29%
11	生态技术与工程学院	150	12238	1.23%

12	轨道交通学院	452	16013	2.82%
13	人文学院	163	18443	0.88%
14	理学院	165	4404	3.75%

学校采取学分制教学，平均学分绩点是反映学生学习总体质量的重要指标，是学生学业与学籍管理的依据。学生平均学分绩点计算如下：

（1）课程绩点指 1 门课程的成绩系数。课程考核成绩与成绩系数的对应关系如表 17。各学院学生各年级平均学分绩点统计如表 18。

表 17 课程考核成绩与课程绩点换算表

百分制考核的课程成绩	90—100	80—89	70—79	60—69	60 分以下
成绩对应的成绩系数	4.0—5.0	3.0—3.9	2.0—2.9	1.0—1.9	0

（2）课程学分绩点=课程学分×课程绩点

（3）平均学分绩点=（∑课程学分绩点）/(∑课程学分)

表 18 2009 级学生成绩绩点分布

学院	1.0 及以下		1.0-1.9		2.0-2.9		3.0 及以上		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院		0.00%	19	7.09%	160	59.70%	89	33.21%	268
机械工程学院		0.00%	35	9.72%	248	68.89%	77	21.39%	360
电气与电子工程学院		0.00%	31	9.90%	213	68.05%	69	22.04%	313
计算机科学与信息工程学院		0.00%	53	14.29%	249	67.12%	69	18.60%	371
城市建设与安全工程学院		0.00%	42	8.57%	335	68.37%	113	23.06%	490
化学与环境工程学院		0.00%	23	5.49%	267	63.72%	129	30.79%	419
香料香精技术与工程学院		0.00%	20	7.33%	140	51.28%	113	41.39%	273
艺术与设计学院	1	0.43%	5	2.13%	92	39.15%	137	58.30%	235
经济与管理学院		0.00%	14	2.79%	228	45.51%	259	51.70%	501
外国语学院		0.00%	1	0.68%	57	38.51%	90	60.81%	148
生态技术与工程学院		0.00%	2	1.74%	43	37.39%	70	60.87%	115
轨道交通学院		0.00%	2	5.56%	20	55.56%	14	38.89%	36
人文学院		0.00%		0.00%	51	22.37%	177	77.63%	228
理学院		0.00%	4	10.81%	19	51.35%	14	37.84%	37
合计	1	0.03%	251	6.62%	2122	55.93%	1420	37.43%	3794

2010 级学生成绩绩点分布

学院	＜1		1.0-1.9		2.0-2.9		3.0 及以上		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院		0.00%	34	12.88%	167	63.26%	63	23.86%	264
机械工程学院		0.00%	65	16.97%	229	59.79%	89	23.24%	383

电气与电子工程学院	1	0.34%	74	25.08%	133	45.08%	87	29.49%	295
计算机科学与信息工程学院		0.00%	80	20.00%	240	60.00%	80	20.00%	400
城市建设与安全工程学院	1	0.21%	76	16.20%	259	55.22%	133	28.36%	469
化学与环境工程学院	1	0.20%	58	11.79%	296	60.16%	137	27.85%	492
香料香精技术与工程学院		0.00%	23	8.33%	165	59.78%	88	31.88%	276
艺术与设计学院	1	0.43%	5	2.17%	81	35.22%	143	62.17%	230
经济与管理学院		0.00%	22	4.88%	213	47.23%	216	47.89%	451
外国语学院		0.00%	2	2.15%	45	48.39%	46	49.46%	93
生态技术与工程学院		0.00%	3	1.89%	60	37.74%	96	60.38%	159
轨道交通学院	1	0.43%	44	18.72%	137	58.30%	53	22.55%	235
人文学院		0.00%	11	4.49%	105	42.86%	129	52.65%	245
理学院		0.00%	12	29.27%	21	51.22%	8	19.51%	41
合计	5	0.12%	509	12.62%	2151	53.33%	1368	33.92%	4033

2011 级学生成绩绩点分布

学院	<1		1.0-1.9		2.0-2.9		3.0 及以上		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
材料科学与工程学院	3	1.11%	46	16.97%	142	52.40%	80	29.52%	271
机械工程学院		0.00%	83	21.34%	226	58.10%	80	20.57%	389
电气与电子工程学院	2	0.64%	74	23.72%	154	49.36%	82	26.28%	312
计算机科学与信息工程学院	1	0.26%	139	35.92%	167	43.15%	80	20.67%	387
城市建设与安全工程学院	1	0.21%	90	18.95%	260	54.74%	124	26.11%	475
化学与环境工程学院		0.00%	69	14.08%	289	58.98%	132	26.94%	490
香料香精技术与工程学院		0.00%	29	10.36%	146	52.14%	105	37.50%	280
艺术与设计学院		0.00%	7	3.47%	113	55.94%	82	40.59%	202
经济与管理学院	1	0.28%	58	16.16%	197	54.87%	103	28.69%	359
外国语学院		0.00%	7	7.29%	46	47.92%	43	44.79%	96
生态技术与工程学院		0.00%	5	3.40%	74	50.34%	68	46.26%	147
轨道交通学院		0.00%	37	15.42%	132	55.00%	71	29.58%	240
人文学院		0.00%	8	3.54%	116	51.33%	102	45.13%	226
理学院	1	1.32%	16	21.05%	33	43.42%	26	34.21%	76
合计	9	0.23%	668	16.91%	2095	53.04%	1178	29.82%	3950

2012 级学生成绩绩点分布

学院	<1		1.0-1.9		2.0-2.9		3.0 及以上		总人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	
机械工程学院	6	2.45%	54	22.04%	138	56.33%	47	19.18%	245
电气与电子工程学院	1	0.38%	67	25.38%	145	54.92%	51	19.32%	264
计算机科学与信息工程学院	5	1.26%	91	22.98%	223	56.31%	77	19.44%	396

城市建设与安全工程学院	5	1.05%	95	20.00%	260	54.74%	115	24.21%	475
化学与环境工程学院	1	0.20%	76	15.14%	282	56.18%	143	28.49%	502
香料香精技术与工程学院	1	0.38%	44	16.86%	157	60.15%	59	22.61%	261
艺术与设计学院	2	1.02%	1	0.51%	94	47.96%	99	50.51%	196
经济与管理学院	1	0.20%	30	5.98%	269	53.59%	202	40.24%	502
外国语学院		0.00%	7	6.25%	27	24.11%	78	69.64%	112
生态技术与工程学院		0.00%	17	12.32%	69	50.00%	52	37.68%	138
轨道交通学院		0.00%	29	15.03%	125	64.77%	39	20.21%	193
人文学院	1	0.41%	11	4.51%	103	42.21%	129	52.87%	244
理学院		0.00%	30	38.96%	36	46.75%	11	14.29%	77
合计	28	0.73%	615	16.11%	2073	54.30%	1102	28.86%	3818

2. 科技创新与学科竞赛

学校围绕“培养具有创新精神和实践能力的、具有国际视野的、以一线工程师为主的高层次应用技术人才”的办学理念，持续开展形式多样的大学生创新/创业活动，并于 2011 年进入“上海大学生创新活动计划”。2012 学年，我校继续加强大学生创新工作，加大了学校配套资金和场地的保障力度，在保持原有学科专业优势的基础上，加强了学校创新创业的氛围建设；在项目运行管理中，对跨院系项目进行鼓励和立项支持，并对创新创业项目的整合进行探索。在各类措施的综合保障下，本学年全校学生科技创新项目申请数量增长至 455，增长幅度为 10%，共有 62 项市级项目和 80 项校级项目结题，新增 144 个市级项目，177 个校级项目正在开展进行中。市校累计投入金额 138.87 万，有力保障了大学生创新项目的实施。全校共有 321 个项目获得资助。

学校不断健全学科竞赛运行机制，使学科竞赛规范化、制度化；加强竞赛指导教师队伍建设，在进修、聘级、评优等方面给予政策倾斜；学校开出竞赛项目讲座，推进竞赛与课程教学相结合的教学改革，不断丰富和完善学科技能竞赛体系；积极承接市级、全国赛事，鼓励各学院根据学科特点组织丰富多彩的竞赛活动，做到了“院院有赛事，人人都参与”的可喜局面；学校还专门设立创新学分，真正将学科技能竞赛纳入四年人才培养的全过程。

为了激励更多的同学积极投入到学科技能竞赛与创新创业活动中来，激发广大

学生学习的内动力，提高创新实践能力，2012 年学校举办了第二届学科技能竞赛与创新创业展示会，内容包括学科技能竞赛项目精彩 DV 展，“机器人”、“智能车”等项目表演赛及展板介绍三个模块。全校 4000 余名新生有组织地参观了展示会，让新生深切感受到校园生活的丰富多彩和你追我赶的创新实践氛围，从而对自己的大学课外生活有了明确目标和全新规划(见下图)。



图 9 2012 年学科技能竞赛展示会

本学年各学院申报竞赛项目 52 项，截止至 8 月底，参加校级以上竞赛项目 26 个,参与学生 7131 人次，其中 4976 人次参加市级及以上竞赛，共获得国际一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；全国特等奖 4 项，一等奖 31 项，二等奖 83 项，三等奖 141 项，优秀奖 1 项，创新奖 1 项；华东区一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项；市级一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 8 项，优秀奖 5 项。

我校从 2011 年开始参加美国大学生数学建模竞赛。2013 年，我校学生蝉联一等奖 1 项，获二等奖 1 项，三等奖 2 项。我校“创之风”队首次参加 2013 亚太青少年机器人竞赛（简称 APRC)中国公开赛，取得了亚军的好成绩，同时学校被授予大赛“优秀组织奖”。

2013 年，我校承办了上海大学生企业经营模拟沙盘大赛、全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛华东赛和全国赛，并获全国大学生企业经营模拟沙盘大赛二等奖及全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛全国特等奖，刷新历史最好成绩。

本学年，学生发表论文 30 篇、发明专利 20 项、新产品 60 余件的成果。获得国际奖项 1 项，国家级奖项 17 项，市级奖项 4 项。其中，“基于声呐感测技术的地图测绘以及路径规划与导航智能模块”等小组成员，利用项目开发所积累的技能，在

老师的指导下获得了当年全国机器人服务大赛的全国一、二、三等奖；“有线／无线自开关充电鼠标”项目的负责人曾凯同学，更获得了“上海市青少年科技创新市长奖”提名奖，在同类高校中尚属首次。

3. 毕业与就业

2012 年，学校在新建本科院校中率先与第三方公司合作对我校毕业生追踪调研，就学校毕业生的就业竞争力、就业特色与优势、工作能力、核心课程有效性等各个方面获得了大量调研数据。

2009 届调研专业毕业生毕业三年后“受雇全职工作”的比例为 95.0%，比本校 2011 届调研专业毕业生一年后（90.8%）高 4.2 个百分点，比全国本科 2008 届三年后（91.8%）高 3.2 个百分点。就业现状满意度为 47%，比全国本科 2008 届毕业生三年后（40%）高 7 个百分点。月收入为 5524 元，比全国本科高校高 458 元。

2011 届所调研专业毕业生的就业现状满意度为 60%，比全国非“211”本科院校平均水平（49%）高 11 个百分点。毕业一年后月收入为 3976 元，比全国非“211”本科院校毕业半年后（2933 元）高 1043 元。

学校 2013 届有毕业生 3810 人，学位率 93.87%，毕业率 98.11%，各学院统计见表 19。2013 届毕业生签约率、就业率见表 20。

表 19 应届毕业生毕业率及学位率统计

序号	学院	应届毕业生数	毕业率（%）	学位率（%）
1	材料科学与工程学院	271	98.89	93.66
2	城市建设与安全工程学院	488	98.36	92.29
3	电气与电子工程学院	262	98.85	86.87
4	轨道交通学院	31	100.00	100.00
5	化学与环境工程学院	494	99.80	96.35
6	机械工程学院	345	97.97	85.21
7	计算机科学与信息工程学院	368	95.38	88.03
8	经济与管理学院	567	97.53	98.55
9	理学院	36	100.00	97.22
10	人文学院	175	96.57	99.41
11	生态技术与工程学院	117	99.15	99.14
12	外国语学院	141	100.00	97.16

13	香料香精技术与工程学院	281	98.22	97.10
14	艺术与设计学院	234	97.01	96.48

表 20 2013 届毕业生签约率、就业率

学院	**签约率（%）**	**就业率（%）**
材料科学与工程学院	83.08	98.50
化学与环境工程学院	76.79	97.61
人文学院	59.11	91.56
生态技术与工程学院	68.42	99.12
香料香精技术与工程学院	87.82	97.79
艺术与设计学院	43.40	95.32
计算机科学与信息工程学院	76.15	99.19
经济与管理学院	67.59	99.01
城市建设与安全工程学院	80.75	98.23
电气与电子工程学院	88.21	96.75
外国语学院	68.49	100.00
机械工程学院	76.70	99.43
轨道交通学院	97.22	100.00
理学院	75.68	100.00

八、　问题与对策

1. 境外交流与国际合作对提高人才培养质量的促进作用尚不够明显

学校将培养学生的国际视野作为人才培养目标的重要组成部分，高度重视国际交流与国际化办学在培养学生国际视野中的重要作用。虽然与 2011 年相比，学校 2012 的国际交流程度有了显著提高，引进海外名师 4 人，资助 48 位学生赴国外留学，招收留学生人数 102 人，留学生生源国从 5 个增长到 9 个。但境外交流和国际的广度和深度仍有很大的发展空间，集中表现在以下两个方面：

第一，国际交流成果尚未有效落实到课堂教学改革当中。虽然学校明确要求出国访学的教师回国后至少开设一门双语课程或全英语课程；在本学院至少要进行两次讲座，重点介绍国外新的教学理念与教学方法。学校也明确要求每个二级学院都要对接一个国外大学的相关学院和专业，尤其研究其相应的课程体系。但从实施情况看，该规定尚未真正落实到位，国际交流活动在提升课堂教学质量方面发挥的作用还非常有限。

第二，参加中外合作交流的学生数量仍有待扩大。2012 学年学校与国外合作高校虽比 2011 年有所增加，但涉及的专业面尚窄，总体数量依然太少。今后还需通过广泛宣传，通过学历项目、企业实习类项目、短期交流项目和暑期学校项目等多种形式，推动在校学生参与国外交流、培训和实习，扩大学生出国交流的比例和专业覆盖面。

2. 生源分析尚不够全面深入，基于生源特点开展的教学改革研究仍较滞后

学校作为一所新建本科院校，承担了上海市生源扩招的主要任务，在高等学校生源日益扁平化的趋势下，受到的生源变化带来的冲击最大。大众化教育背景下生源结构更加复杂，学生的学习基础和学习习惯千差万别，因材施教和分类管理的难度增大。

从目前各专业的人才培养方案和课堂教学的现状来看，人才培养过程仍然存在模式单一、方法简单、忽视生源特点的问题，这也是导致部分学生进入大学后放松自我管理, 缺乏学习自觉性和学习目标不明确、专业认同感低、学习态度消极的重要原因。因此，如何面对本校的生源特点进行持续、全面、深入和系统的科学分析，并基于生源特点开展符合自身实际的教学改革实践，是学校迫切需要解决的课题。

学校今后将进一步通过调查问卷、追踪调研和项目专题研究以及教师能力发展中心的建设、骨干教师激励计划等措施，更加深入的分析本校的生源特点，从本校学生的实际需求出发，从满足企业对应用型人才知识和能力的要求出发，制定敢于突破现有框架，体现应用型人才培养特色的培养方案，用“因材施教、个个成才”的理念引领教学改革，不断提高教师在本科教学中的精力投入，不断提高教师的教学能力与水平，不断提高教学质量，满足学生的多样化成才需求。